

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ОСВІТЯН

ОСОБЛИВОСТІ ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНУВАННЯ
НА 2023 РІК



ЦПРПІ
КМР

Взаємодія
Партнерство
Супровід
Підтримка

Педагогічні працівники **зобов'язані постійно підвищувати** свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність.

*Пункт 2 стаття 54
Закону України «Про освіту»*

Педагогічні працівники **зобов'язані постійно підвищувати** свою педагогічну майстерність.

*Пункт 3 стаття 22 Закон України
«Про повну загальну середню освіту»*

Педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники **мають право** на:

- підвищення кваліфікації, перепідготовку;
- вільний вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації та перепідготовку педагогічних працівників.

*Пункт 1 стаття 54
Закону України «Про освіту»*

Підвищення кваліфікації є **необхідною** умовою атестації педагогічного працівника.

*Пункт 4 стаття 59
Закону України «Про освіту»*

Підвищення кваліфікації може здійснюватися за різними видами (навчання за освітньою програмою, стажування, участь у сертифікаційних програмах, тренінгах, семінарах, семінарах-практикумах, семінарах-нарадах, семінарах-тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо) та у різних формах (інституційна, дуальна, на робочому місці (на виробництві) тощо).

Педагогічні та науково-педагогічні працівники мають право підвищувати кваліфікацію у закладах освіти, що **мають ліцензію** на підвищення кваліфікації або провадять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою. Результати підвищення кваліфікації у таких закладах освіти **не потребують окремого визнання і підтвердження**.

Педагогічні та науково-педагогічні працівники мають право підвищувати кваліфікацію **в інших суб'єктів освітньої діяльності, фізичних та юридичних осіб**. Результати підвищення кваліфікації педагогічного (науково-педагогічного) працівника у таких суб'єктів визнаються **окремим рішенням педагогічної (вченої) ради**. Умови і порядок визнання результатів підвищення кваліфікації у таких суб'єктів визначаються відповідно до частини шостої цієї статті.

Вид, форму та суб'єкта підвищення кваліфікації обирає педагогічний (науково-педагогічний) працівник.

**Пункт 2 стаття 59
Закону України «Про освіту»**



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

ОБСЯГ

Дошкільні та позашкільні

1 раз у 5 років

120 год

Заклади ЗСО

щорічно упродовж
5 років

150 год

З яких не менше **10 %** загальної кількості годин обов'язково повинні бути спрямовані на вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

Заклади ПТО

1 раз у 5 років

150 год



ЦПРП
КМР

Взаємодія
Партнерство
Супровід
Підтримка

Обсяг (тривалість) підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників установлюється в годинах та/або кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – ЄКТС, (один кредит ЄКТС становить 30 годин) **за накопичувальною системою.**

Пункт 8 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800



Щодо педагогічних працівників, які викладають **кілька предметів**: у разі викладання кількох навчальних предметів (дисциплін) педагогічні та науково-педагогічні працівники самостійно обирають послідовність підвищення кваліфікації за певними напрямками в міжтестастаційний період **у межах загального обсягу** (тривалості) підвищення кваліфікації, визначеного законодавством.

Пункт 15 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800

Керівник закладу загальної середньої освіти (крім приватного закладу) зобов'язаний **протягом першого року** після призначення на посаду пройти курс підвищення кваліфікації з управлінської діяльності обсягом **не менше 90 навчальних годин**.

*Пункт 3 стаття 22 Закон України
«Про повну загальну середню освіту», 2020 р.*

Керівник, заступники керівника, керівник філії, відділення, циклової, методичної комісії закладу дошкільної, позашкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, які вперше призначені на відповідну посаду, проходять підвищення кваліфікації **відповідно до займаної посади** протягом **двох перших** років роботи.

*Пункт 16 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників,
затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800*



НАПРЯМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ



Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі



Формування професійних компетентностей галузевого спрямування, опанування новітніх виробничих технологій



Психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки



Розвиток професійних компетентностей: знання навчального предмета, фахових методик, технологій



Формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених у ч.1 ст.12 Закону «Про освіту»



Інклюзивне освітнє середовище та інклюзивне навчання, освіта дітей з особливими освітніми потребами



Мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність



Розвиток управлінської компетентності (для керівників закладів освіти, науково-методичних установ та їх заступників)



ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

A1. Мовно-комунікативна компетентність

A2. Предметно-методична компетентність

A3. Інформаційно-цифрова компетентність

B1. Психологічна компетентність

B2. Емоційно-етична компетентність

B3. Компетентність педагогічного партнерства

B1. Інклюзивна компетентність

B2. Здоров'язберезувальна компетентність

B3. Проектувальна компетентність

Г1. Прогностична компетентність

Г2. Організаційна компетентність

Г3. Оцінювально-аналітична компетентність

Д1. Інноваційна компетентність

Д2. Здатність до навчання продовж життя

Д3. Рефлексивна компетентність

Спеціаліст

Спеціаліст II категорії

Спеціаліст I категорії

Спеціаліст вищої категорії

7. Орієнтовний опис професійних компетентностей вчителя відповідно до кваліфікаційних категорій педагогічних працівників

Професійна компетентність	Кваліфікаційні категорії педагогічних працівників			
	Спеціаліст	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії
A2. Предметно-методична компетентність				
A2.1. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів	Знає законодавчі вимоги щодо змісту повної загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми)			
	Демонструє академічні знання з освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу) і володіння методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів	Володіє поглибленими знаннями з освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу), оперує інформацією про основні напрями розвитку відповідної галузі знань; бере участь в апробації нових методик і технологій моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів		
	Володіє термінологічною базою освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу) відповідно до вимог державного стандарту і методикою моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів	Аналізує результативність застосування різних методів формування в учнів складних понять, способи використання довідкових матеріалів в освітньому процесі з урахуванням обов'язкових результатів навчання учнів	Здійснює результативну підготовку учнів до самостійного аналізу складних понять і термінів, самостійної пошукової діяльності та роботи із довідковими матеріалами, володіє інноваційними методиками моделювання змісту відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів	Надає рекомендації іншим вчителям щодо застосування сучасних методик і технологій формування в учнів складних понять, навичок самостійної пошукової діяльності учнів відповідно до обов'язкових результатів навчання

**ОРІЄНТОВНИЙ ОПИС ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВЧИТЕЛЯ ВІДПОВІДНО
ДО КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ КАТЕГОРІЇ «СПЕЦІАЛІСТ І КАТЕГОРІЇ»**

±

Професійні компетентності	Опис професійних компетентностей	Примітки
A1. Мовно-комунікативна компетентність		
A1.1. Здатність до спілкування державною мовою	<p>Вільно спілкується державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять.</p> <p>Влучно застосовує інтонаційні та позамовні засоби виразності мовлення.</p> <p>Аргументовано висловлює власні думки державною мовою.</p> <p>Вичерпно та чітко відповідає на запитання учнів про різні аспекти навчального матеріалу.</p>	
A1.2. Здатність забезпечувати (за потреби) здобуття учнями освіти з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти (мова відповідного корінного народу або національної меншини України)	<p>Розробляє навчальні матеріали та викладає навчальні предмети (інтегровані курси) з урахуванням особливостей мовного і культурного досвіду учнів, які належать до корінних народів або національних меншин України (у тому числі таких, що здобувають освіту офіційними мовами Європейського Союзу)</p>	
A 1.3. Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови)	<p>Вчитель іноземної мови має рівень володіння іноземною мовою B2/C1 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.</p> <p>Застосовує ефективні підходи і стратегії розвитку комунікативних умінь учнів з іноземної мови</p>	
A1.4. Здатність розвивати комунікативні навички учнів формувані і мовно-уміння та	<p>Використовує мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу, постановки проблемних питань, відповідей на запитання.</p> <p>Застосовує мову та мовні засоби як інструмент мотивації учнів до пізнання навколишнього світу.</p>	

